

# INTRODUCCIÓN

El crecimiento y desarrollo de los países, que determinan en gran parte el bienestar de sus ciudadanos, están vinculados a sus capacidades productivas, es decir, a la combinación de sus recursos con la tecnología disponible y el capital humano que los constituyen.

Encontramos una amplia evidencia empírica sobre la relación entre capital humano y educación en la explicación del grado de desarrollo de las sociedades y su crecimiento, ya que la misma se constituye como elemento clave que afecta a la capacidad de cada sociedad para progresar, proporcionando incentivos individuales y colectivos que se mueven hacia la misma dirección: el desarrollo humano, económico y social del país.

En las economías modernas el conocimiento se ha convertido en uno de los factores más importantes de la producción: las sociedades más avanzadas a nivel económico y social son las que han logrado fundar su progreso en el conocimiento, desde el que se transmite con la escolarización hasta el que se genera a través de la investigación, entre otras cosas.

De la educación, la ciencia y la innovación tecnológica dependen, cada vez más, la productividad y la competitividad económicas, así como buena parte del desarrollo social y cultural de las naciones.

Sin embargo, aunque sería difícil encontrar a alguien que en el mundo actual negara la importancia de la educación para el desarrollo humano y la economía de cualquier país, detrás de este aparente consenso existen múltiples problemas de no fácil solución, tales como: ¿Cuánta educación se necesita para el desarrollo económico? ¿Cuánto se ha de invertir? ¿Debe darse prioridad a la Educación Primaria o, por el contrario, los esfuerzos tienen que focalizarse en la Educación Secundaria y Terciaria? Como veremos a lo largo de este trabajo, tales cuestiones no son sino el resultado de la complejidad que ampara el trinomio educación-desarrollo-crecimiento.

## a. Pregunta(s) de investigación

Respecto a la media de los países de la OCDE, ¿En la actualidad, qué tipo de relación existe entre educación, empleo y crecimiento económico en España?

### Preguntas específicas:

- En lo que se refiere a los beneficios individuales de la educación, ¿Cómo se refleja la formación de individuos en las tasas de empleo y en los niveles salariales en España respecto a la media de los países de la OCDE?
- En lo que se refiere a los beneficios agregados de la educación, ¿Cuál es la contribución de la educación a la variación de las rentas de trabajo y del PIB en España respecto a la media de los países de la OCDE?
- ¿Existe un alto nivel de rentabilidad de la inversión en educación en España respecto a la media de los países de la OCDE?

### b. Objetivo(s) generales de la investigación

Se trata de identificar las asociaciones entre variables como la educación, los niveles de empleo, los salarios y las rentas de trabajo y cómo estos factores a su vez están alterando la dinámica de crecimiento del PIB, con el fin de conocer el nivel de rentabilidad de la inversión en educación en España y en los países de la OCDE (datos agrupados).

### Objetivos específicos

- Analizar los beneficios individuales de la relación existente entre educación, empleo y niveles salariales en España en comparación con la media de los países de la OCDE.
- Examinar los beneficios agregados de la educación en términos de rentas de trabajo y crecimiento del PIB en España en comparación con la media de los países de la OCDE.
- Evaluar el nivel de rentabilidad de la inversión en educación en España en comparación con la media de los países de la OCDE.

### c. Hipótesis

De acuerdo al problema planteado, se establecen las siguientes hipótesis general e hipótesis específicas que tratan de contestar a las preguntas de investigación:

En los países de la OCDE y en España existen similitudes en cuanto a la relación entre educación, empleo y crecimiento económico: un nivel de educación más alto aporta tanto beneficios económicos individuales (en términos de mayores tasas de empleo y niveles salariales) como beneficios económicos agregados (en términos de mayores rentas de trabajo y crecimiento económico) aumentando la variación del PIB y la rentabilidad de la misma conforme aumentan los

años de estudio, lo que conlleva una correlación entre educación y desarrollo económico, influyendo la primera de manera positiva sobre los niveles del segundo.

#### Hipótesis específicas

- Un mayor nivel de estudios se asocia a unas tasas de empleo y niveles salariales más altos, existiendo similitudes respecto a los datos de España y la media de los países de la OCDE.
- Un mayor nivel de estudios se asocia a un aumento de las rentas de trabajo y del crecimiento del PIB existiendo similitudes respecto a los datos de España y la media de los países de la OCDE.
- Un mayor nivel de estudios se asocia a unos mayores beneficios económicos de la inversión en educación, existiendo similitudes respecto a los datos de España y la media de los países de la OCDE.

#### **Metodología y fuentes de datos**

Para aproximarse en detalle el objeto de estudio la presente investigación utiliza análisis cuantitativos ya existentes: se estudian los datos que ofrecen los informes españoles *Panorama de la educación 2012*, *Panorama de la educación 2014* y *Panorama de la educación 2016* elaborados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, que permiten encontrar la información sobre los sistemas educativos de los países de la OCDE facilitando el análisis de las distintas tasas relativas a la educación y al empleo, como también aquellas que miden la evolución del crecimiento del PIB en el conjunto de países estudiados.

Las fuentes de cada uno de los gráficos presentados en este trabajo se remiten a las publicación original de la OCDE, *Education at a Glance*, de cada año estudiado, desde los cuales los distintos informes españoles recogen los datos.

Las tablas y cuadros que se presentan son siempre un extracto de los originales de *Education at a Glance*, de los que solo se modifican los títulos, al fin de facilitar la lectura del presente trabajo.

La terminología que utiliza *Education at a Glance* para las etapas educativas se basa en la Clasificación Internacional de la Educación (CINE 1997) y respecto a España equivale a los distintos niveles educativos: Educación Secundaria inferior o primera etapa de Educación Secundaria equivalen a Educación Secundaria Obligatoria (ESO); Educación Secundaria superior o segunda etapa de Educación Secundaria equivalen al conjunto de Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio y otras enseñanzas Artísticas y de Escuelas Oficiales de Idiomas; Educación

Terciaria tipo B equivale a Ciclos Formativos de Grado Superior españoles y Educación Terciaria tipo A equivale a Educación Universitaria.

La media de la OCDE que se compara con los datos de España es la media no ponderada de los datos de todos los países de la OCDE para los que hay datos disponibles o que han podido ser estimados: se refiere a una media de los valores obtenidos en los sistemas educativos nacionales y no tiene en cuenta el tamaño absoluto del sistema educativo de cada país.