

Indice

Introduzione	11
1. Il profilo professionale dell'educatore	
1.1 L'educatore: una definizione difficile	15
1.2 Il percorso storico: nascita di una professione	16
1.3 La formazione	23
1.4 I contesti e le aree di intervento	34
1.5 Competenze e strumenti dell'educatore: i contributi disciplinari	37
2. La ricerca	
2.1 Obiettivi della ricerca	47
2.2 Luoghi, tempi, campione e metodologia	48
3. Contesto sociale	
3.1 Bogotá	53
3.1.1 Kennedy e Patio Bonito	54
3.1.2 San Cristobal e El Sosiego	56
3.2 L'infanzia in Colombia	56
3.3 Il movimento dei NATs	58
3.3.1 Valorizzazione critica del lavoro	61
3.4 La “Fundación Pequeño Trabajador”	62
3.5 La “Fundación Creciendo Unidos”	68

4. Le caratteristiche “dell'accompagnatore”	
4.1 I cammini per diventare accompagnatore	71
4.1.1 I cammini personali	74
4.1.2 I cammini storici	75
4.1.2.1 La Teologia della Liberazione	75
4.1.2.2 L'Educazione Popolare	78
4.2 Una “nuova” cultura dell'infanzia: scenografia per l'accompagnatore	83
4.2.1 Rappresentazioni dell'infanzia	84
4.2.2 Una “nuova” cultura dell'infanzia tra intuizioni sociologiche e diritti conquistati	89
4.2.2.1 Il bambino competente	90
4.2.2.2 Il bambino riproduttore interpretativo di cultura	91
4.2.2.3 Il bambino soggetto di diritti	92
4.3 La Pedagogia della Tenerezza	94
4.3.1 Uso consapevole del linguaggio	96
4.3.2 “Compromiso” o “con-promessa”	97
4.3.3 Il protagonismo	99
4.3.3.1 La componente individuale o protagonismo come ricerca del sé	102
4.3.3.2 La componente collettiva o protagonismo come consapevole cittadinanza terrestre	104
4.3.3.3 La componente politica	106
4.4 La formazione	107
4.4.1 Le competenze richieste: i temi della formazione	108
4.4.1.1 Identità	109
4.4.1.2 Diritti ovvero la “Convenzione dei Diritti dei Bambini”	110
4.4.1.3 Partecipazione	112
4.4.1.4 Organizzazione	117
4.4.1.5 Lettura critica della realtà	118
4.4.2 Tempi e modi della formazione	119
4.5 Le metodologie dell'accompagnatore	123
4.5.1 La riflessione	124
4.5.2 La revisione di vita o “osservare-valutare-agire”	127
4.5.3 L'assemblea o i gruppi politici	129
4.5.4 I compleanni	134
4.5.6 Il campeggio	134

5. Animatore, educatore, accompagnatore: un possibile incontro	
5.1 Animatore, educatore sociale, educatore professionale: quali differenze?	137
5.2 Gli apporti dell'accompagnatore all'educatore	144
5.2.1 L'approccio dei diritti	145
5.2.2 La relazione orizzontale e il co-protagonismo	154
5.2.3 Uno sguardo trasformatore della società	159
Una riflessione finale	163
Appendice 1	167
Appendice 2	169
Bibliografia	197